

6+

Информационно-аналитическое издание  
системы образования Пермского района

16 апреля 2020

# Открытый урок №1 (40)

## ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА КАРАНТИНЕ? В ПЕРМСКОМ РАЙОНЕ ЕСТЬ!



**Сегодняшние обстоятельства диктуют новые условия: образование полностью перешло на дистанционный режим. Это стало новой и интересной задачей, возможностью попробовать новые форматы и внедрить в жизнь необычные задумки. Что же из себя представляет дистанционное дополнительное образование?**

Теперь занятия проходят не в классах и аудиториях, педагоги и ребята переместились в **Skype, Zoom**, прямые эфиры в **Instagram** и **ВКонтакте**. Вместо доски и мела — демонстрация экрана, вместо ответов с места — комментарии и сообщения. Сервисы **Google** — это ещё один отличный помощник для наших педагогов: можно собрать все учебные пособия на облачном хранилище, создавать совместные презентации в онлайн-режиме, провести контрольный срез с помощью Google-форм.

Вместе с обычными занятиями у всех желающих есть возможность пройти

краткосрочные курсы и получить ещё один сертификат в свою копилку. Например, ребята могут подробнее узнать про социологические опросы, их функции, виды, способы проведения на курсах «Социология — окно в новую реальность». Что мы знаем о современном обществе? Как его можно изучить? Каким образом сделать собственное исследование максимально подробным и точным? Курс из захватывающих мини-лекций ответит на все вопросы о социологии. Кроме насыщенной теоретической части участникам предстоит выполнить творческое задание. Это возможность продемонстриро-

вать освоенные знания, представить себя в роли социолога, примерить на себя востребованную профессию.

Для желающих не только получить новые знания, но и подтянуть физическую форму, стать более подтянутыми, грациозными и гибкими, подойдут занятия бодибалетом. Краткосрочный курс «Танцы без границ» — это не только увлекательные рассказы об истории хореографии, обсуждение танцевальных шоу, но и комплекс упражнений на все группы мышц, на ритмику и умение слышать музыку. Занятия подойдут как опытным, так и начинающим танцовщикам. Кроме подтянутых мышц и пластичности, это еще и порция гормонов счастья, которые вырабатываются во время физических нагрузок!

Для любителей конструировать, мастерить, изобретать был создан ещё один авторский курс «Собери свой прототип

электромобиля». Да, по окончании занятий участник получает настоящий электромобиль! Постепенно, шаг за шагом, от фар и тормозов до автоматических поворотников юные инженеры смогут собрать машину. Под чутким руководством наставника из простых деталей получится создать действующий механизм!

Всю информацию о краткосрочных курсах можно узнать на сайте детского юношеского центра «Импульс» в разделе «Цифровые образовательные ресурсы».

В этом же разделе каждый сможет почерпнуть для себя другие интересные ресурсы и платформы: педагоги собрали подборки сайтов, которыми можно пользоваться в процессе обучения. Прогуляйтесь по ссылкам, они пригодятся как преподавателям, так и учащимся!

Продолжение на стр. 2

# КОРОНАВИРУС И ШКОЛА

**В Прикамье режим самоизоляции для взрослых начался со 2 апреля. Школьники же уже благополучно «отсидели» дома весенние каникулы, частично совпавшие с нерабочей неделей, объявленной президентом России Владимиром Путиным, теперь они находятся дома, соблюдая режим самоизоляции, введенный главой региона Дмитрием Махониным. С 6 апреля во всех учебных заведениях Прикамья возобновились учебные занятия в дистанционном режиме, и как долго это продлится, сказать пока никто не может. Вместе с тем возникают и другие вопросы... Ответы ищем вместе с «Открытым уроком»!**

## ЧТО БУДЕТ С ОГЭ, ЕГЭ И ВПР?

Уже известно, что правительством принято решение о переносе дат проведения государственных экзаменов для учащихся 9 и 11 классов. Единый государственный экзамен начнется 8 июня, на следующий день, 9 июня, начнутся основные государственные экзамены. Старт выпускных экзаменов отложен, чтобы у ребят было больше времени для подготовки.

В регламент проведения ОГЭ для девятиклассников внесены изменения — теперь выпускники будут сдавать только два обязательных предмета, русский и математику. А вот предметы по выбору на ОГЭ в этом году отменены.

Отмена основного государственного экзамена, за что ратовали многие представители системы образования, в данной ситуации невозможна. Эти экзамены нужны ребятам, которые будут продолжать учебу в системе среднего профессионального образования, которые планируют поступать в колледжи и техникумы. Для них это уже часть подготовки к получению профессии и выходу на рынок труда.

**Экзамены отменить нельзя, их результаты нужны для поступления в вузы и колледжи**

По той же причине нецелесообразно отменять и ЕГЭ, в противном случае выпускники будут лишены права на равный доступ к высшему образованию. К тому же, в случае отмены ЕГЭ, вузам придется восстанавливать систему вступительных испытаний, а это просто невозможно

в условиях ограниченного временного ресурса.

Всероссийские проверочные работы школьники будут писать дома. Все школы получают задания, причем для каждой учебной организации составлены уникальные комплекты вопросов. Как и прежде, проверочная работа не влияет на итоговую оценку. Это некий срез знаний, который даст учителю возможность проанализировать процент освоения учебного материала, и поработать над собственными пробелами.

## КОГДА НАЧНЕТСЯ ЛЕТО?

Для 9-классников и 11-классников учебный год фактически удлинился на две недели из-за переноса сроков ЕГЭ. А вот для всех остальных учеников российское министерство просвещения рекомендует оставить прежнее расписание. Однако регионам предоставлено право самим решать, когда и на каких условиях завершать учебный год. Соблазн завершить учебный год досрочно, чтобы не мучить ни детей, ни родителей, ни учителей, слишком велик. Но тогда программу придется осваивать осенью, и еще неизвестно, что лучше — интенсивная дистанционная работа сейчас или «галопом по европам» осенью.

Оперативный штаб по предотвращению распространения коронавирусной инфекции Пермского края принял решение о нецелесообразности выхода образовательных учреждений на досрочные каникулы. Как пояснил это решение глава региона **Дмитрий Махонин**, «в случае окончания учебного года, весь апрель и май, а также три летних месяца дети будут без активных занятий, предоставлены сами себе. Есть опасения, что установлен-



ный режим самоизоляции будет нарушен. А мы, в первую очередь, должны руководствоваться безопасностью наших детей».

Впрочем, без некоторых изменений все же не обойтись. Школам Пермского края предлагается частично перенести неосвоенные темы по некоторым предметам на следующий год, например, по физике и химии, где лабораторные и практические работы являются частью учебной программы.

## ДИСТАНЦИОНКА — ВЫЗОВ ВИРУСУ?

На дистанционное обучение российские школы начали переходить постепенно, исходя из ситуации с распространением коронавируса в своем регионе. И если в первых числах апреля к дистанционке подключилось только 15 процентов российских школ, уже 6 апреля, когда на новый формат работу перешли порядка 95 процентов школ, практически все образовательные онлайн-сервисы пали под бешеной нагрузкой. Ведь помимо нескольких миллионов школьников, есть еще огромная армия мам, пап, бабушек и дедушек, которые тоже хотят разобраться в том, как устроена система дистанционного обучения.

**6 апреля образовательные онлайн-сервисы пали под бешеной нагрузкой. Их работа была восстановлена уже на следующий день**

Кроме того, первая неделя дистанционки выявила и несколько болезненных для нашего общества проблем. Первое — это отсутствие доступа в интернет. И второе, это отсутствие у детей самых

простейших смартфонов или планшетов, на которых можно было бы осваивать учебную программу в дистанционном формате. И белых пятен на карте доступности интернета немного, и детей, у которых нет гаджетов, тоже немного, но, тем не менее, эти проблемы существуют, и их нужно решать.

## СЧЕТ ПОШЕЛ НА НЕДЕЛИ

При наиболее оптимистичном развитии ситуации с COVID-19 эпидемия в России может закончиться в июне. В стране уже начались испытания вакцины от коронавируса, созданной российскими учеными за очень короткое время — всего за два месяца. Работа над вакциной шла круглосуточно, использовались новейшие биотехнологии. Есть уверенность, что уже в ближайшее время будет подтверждена безопасность и эффективность этих разработок, и их можно будет применять для профилактики и контроля эпидемии.

— Первая неделя была очень непростой, — рассказывает **Раиса Кассина**, министр образования Пермского края, — многое приходилось донастраивать в ручном режиме, решали проблемы нехватки компьютеров и у педагогов, и у ребят. Школам приходилось «перекраивать» расписания, педагоги в быстром режиме осваивали новые форматы связи с учениками. Делаем всё возможное, чтобы отладить систему как можно быстрее, стараемся организовать образовательный процесс так, чтобы он был доступен каждому ребенку.

Перспективы коронавируса в условиях российского образования анализировал **Алексей Дерюгин**, педагог-организатор ДЮЦ «Импульс»

# ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА КАРАНТИНЕ? В ПЕРМСКОМ РАЙОНЕ ЕСТЬ!

Продолжение. Начало на стр. 1

Мероприятия тоже перешли в дистанционный формат. Это ново и необычно, но неизменной остаётся тёплая и дружелюбная атмосфера. Например, в караоке-батле «Квартирник» ребята смогли все вместе спеть любимые песни в Skype. На мониторах компьютеров и экранах смартфонов собрались товарищи со всего Пермского района! Совно и не было между участни-

ками километров расстояния, были только улыбки, смех, гитарные мелодии, ощущение поддержки и близости. Наверное, поэтому песни звучали особенно искренне и тепло. Выбрать абсолютного победителя не получилось, призы получили все участники!

Ребята с удовольствием участвуют в марафоне, организованном управлением образования Пермского района. В группе ВКонтакте ежедневно появляется задание с хэштегом #домаВМЕСТЕ\_ПМР, кото-

рое предлагается выполнить всей семьёй и выложить фотоотчёт с этим же хэштегом. Семьи Пермского района вместе смотрели советские детские фильмы, собирали конструктор, рисовали, готовили жидкость для огромных мыльных пузырей, кулинарили, ставили химические опыты... Флешмоб показал: домашнее времяпровождение тоже может быть насыщенным и интересным, а семья — это лучшая команда и компания.

Педагоги продолжают искать новые форматы, совершенствовать уже имеющиеся, стирать границы и решать необычные задачи. Следите за новостями в официальных группах ВКонтакте и на сайте детско-юношеского центра «Импульс». Придайте импульс своему развитию дома!

Вместе со всей страной на дистанционку перешла **Вера Холстинина**, педагог-организатор ДЮЦ «Импульс»

# УРОКИ И ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ НА РАССТОЯНИИ

**Карантин и самоизоляция внесли существенные коррективы в школьное обучение. С 6 апреля ребята перешли на дистанционное обучение.**

По информации специалистов управления образования Пермского района, опыт обучения в дистанционном режиме уже есть. Ежегодно во время карантина по гриппу и ОРВИ такая работа практикуется.

## ЧТО ИСПОЛЗУЮТ УЧИТЕЛЯ

Но сегодняшняя ситуация потребовала дополнительных усилий. Проанализированы возможности детей и педагогов, на основании полученной информации каждая школа определила формы работы в дистанционном режиме, в том числе и индивидуальная работа с учениками. Учитывались и возможности педагогов — ведь они тоже находятся не в школе, а на самоизоляции.

Определены и платформы, на которых педагоги могут вести уроки, из тех, что рекомендовали министерство просвещения РФ, министерство образования и науки Пермского края, исключив платные ресурсы.

Основные формы уроков — это проведение отдельных учебных занятий в режиме онлайн на платформах **Скайп**, **Мираполис**, **Вебинар**, приложение **TrueConf**. Большой популярностью у наших педагогов пользуются «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», **Учи.ру**, **Яндекс.Учебник** и другие. Также применяются соцсети и мессенджеры, в том числе и для получения обратной связи — ответов, домашних заданий. Используются информационные образовательные системы Пермского края — региональная система электронных дневников и журналов **web2edu.ru**, **ЭПОС.Школа**, сайты школ, электронная почта и другие. Для обучения детей с ОВЗ применяются сайты Министерства просвещения РФ (**edu.gov.ru**) и института коррекционной педагогики РАО (**ikp-rao.ru**).

## КАК ОРГАНИЗОВАН УРОК

Конечно, дистанционное образование отличается от занятий в школе, поэтому педагоги, ученики и их родители должны выстроить систему взаимодействия — ведь от того, как хорошо будет выполняться свои обязанности каждый, зависит качество обучения.

Например, учитель математики и физики Кояновской школы **Екатерина Курносова** и ее коллеги включились в работу подготовленными.

— Мы и раньше задавали некоторые темы дистанционно, например, на карантине во время гриппа, — рассказывает педагог. — Ранее наши учителя уже использовали в своей работе образовательные платформы, такие как **Учи.ру**, **ЯКЛАСС**, **Яндекс.Учебник** и др., на уроках, во время олимпиад, задавали домашние задания. Практически у каждого учащегося до выхода на карантин уже был сформирован логин и пароль для работы с электронными образовательными платформами. И дети воспринимали такое обучение неплохо. Ребятам нравилось во время уроков работать с электронными платформами, веб-ресурсами, они проявляли большой интерес к заданиям интерактивного плана. Яркие анимации, интерактивные модели, интересные и разнообразные задания пробуждали интерес у учащихся. В связи с переходом на дистанционное обучение мы начали внедрять в образовательный процесс и виртуальные уроки, используя приложение **ZOOM**.

— Задания во время карантина сейчас отправляем в соцсети. **Вконтакте** — она наиболее распространена среди детей и родителей, каждый класс сформирован в одну группу. Сформировано расписание уроков, разработано положение о дистанционном обучении, план внеурочной работы, ведется воспитательная работа. Информация размещена на сайте школы и в группах классов, чтобы родители могли владеть ситуацией в полном объеме, задать волнующий их вопрос. Уроки укорочены — не более 30 мин, здесь учтена потребность ребенка в смене деятельности и невозможности проводить за экраном монитора длительное время.

— **А как быть тем семьям, в которых несколько детей-школьников? Как правильно, компьютер один, а начало уроков, причем разных, может совпадать.**

— Мы учли такие ситуации, поэтому уроки можно посмотреть в течение дня



и выполнить домашнее задание или тест. Учителя находятся на связи практически всегда в онлайн-режиме. Даже если у семьи сложится ситуация отсутствия интернета, то используем мобильную связь, смс. Вообще, стараемся к каждой семье подойти индивидуально, чтобы создать комфортные условия для каждого ученика.

— **Уроки физкультуры тоже проводятся в дистанционном режиме?**

— Уроки проводятся, детям учителя дает задание, может использовать возможность голосового общения, объясняя, как правильно выполнять то или иное упражнение. Кроме того, учителя даже проводят физкульт-минутки, чтобы дети «отрывались» от мониторов, постоянно напоминают во время работы про зарядку для глаз.

— **Если дети могут посмотреть урок в другое время, и у них появляются вопросы, получается, ваш рабочий день удлинился?**

— Да, но это же временно. Получая обратную связь от детей, мы видим их желание разобраться в материале, что нас только радует! Стараемся выстроить работу с детьми практически по индивидуальным траекториям. Ребята задают вопросы, уточняют многие моменты, отправляют нам выполненные работы, значит, все не зря! Зато первые оценки домашних заданий нас порадовали — количество хороших увеличилось. Возможно, сказывается то, что родители занимаются вместе с ребенком — ведь они тоже находятся на самоизоляции, в обычное время совместных занятий намного меньше.

## УРОК В РЕАЛЬНОСТИ

Журналисту «Открытого урока» удалось посмотреть, как ведутся уроки на канале **Youtube**. Записанный видеоролик открывается в соответствии с расписанием, ребята подключаются к нему. Но учитель может видеть не конкретных учеников с именами, а только количество подключившихся. Ребята могут задать вопрос, если что-то непонятно, в открывшемся чате письменно. Тут же идет обратная связь — в процессе урока учитель задает вопрос, на который дети пишут моментальный ответ. Выполненное задание учитель получает в виде фотографий в сети **Вконтакте**. Свои уроки педагог сохраняет, поэтому не подключившиеся вовремя могут посмотреть урок самостоятельно и сде-

лать задание. Не выполнившие задание получают соответствующую оценку. Старшеклассникам задания даны на перспективу, выдано определенное количество домашних заданий. Вопросы можно задать в группе своего класса **Вконтакте**.

## ПЛАТФОРМЫ — ПО ЗАДАЧАМ

В Кондратовской школе используют несколько платформ — в соответствии с возрастом и поставленными задачами.

«Кондратовская средняя школа» работает на площадке, позволяющей работать дистанционно — это «Российская электронная школа». Учителя используют несколько платформ. — в соответствии с возрастом и поставленными задачами. Если у старшеклассников это **Google класс**, **Сдам ОГЭ**, **ЕГЭ**, то у начальных классов **Яндекс.Учебник**, **ЯКЛАСС**, **Учи.ру**, для средних «**Макетест**», «**Решу ВПР**», — делится своими впечатлениями от первой недели дистанционных уроков **Елена Попова**, учитель начальных классов. — Чтобы пройти этот период обучения успешно, были организованы родительские собрания в онлайн-режиме на платформе **Zoom**, в принципе все родители приняли такой вид обучения спокойно. Сразу выяснили проблемы, например, у меня в классе две пары двойняшек, а компьютеров — по одному. Поэтому сразу было решено, что задания они выполняют по очереди. Впрочем, недостаток техники был выявлен и в других семьях, поэтому мы не устанавливали конкретное время, важно подключиться и получить новую информацию в течение учебного дня. Обратная связь с родителями осуществляется по **Viber** и электронной почте.

## СПРАШИВАЙТЕ — ОТВЕТЯТ

В это время — время карантина — всем нужно выстроить взаимодействие: и учителям, и ученикам, и родителям.

В управлении образования с 7 апреля работает «горячая линия» по вопросам дистанционного образования для учащихся, родителей и учителей. Звонки принимаются по тел. **296-13-19** по следующему расписанию:

**Пн.** 13.00 – 18.00  
**Вт.** 9.00 – 13.00  
**Ср.** 13.00 – 18.00  
**Чт.** 13.00 – 18.00  
**Пт.** 9.00 – 13.00

«Умные» платформы изучала **Елена Лобанова**, методист ДЮЦ «Импulse»



## НОВОЙ РОССИИ — НОВУЮ КОНСТИТУЦИЮ

Всенародное голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации, ранее назначенное на 22 апреля, в связи с карантинными мероприятиями перенесено на более поздний срок. Но оно обязательно состоится. Отсрочка голосования — это возможность еще раз изучить все предлагаемые поправки, чтобы убедиться, что они нужны России, нужны нам, россиянам.

### ЧТО ЖЕ ПРЕДЛАГАЮТ АВТОРЫ ПОПРАВОК?

На конституционном уровне будет установлено, что МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума, закрепляется обязательная индексация пенсий, пособий и иных социальных выплат.

Устанавливается верховенство Российского права над международным. Не будут подлежать исполнению решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров в истолковании, противоречащем Конституции РФ.

Изменяются требования к лицу, избираемому на должность Президента РФ. Так необходимый срок постоянного проживания кандидата в Президенты на территории России увеличивается с 10 до 25 лет. Помимо этого, устанавливается обязательное требование об отсутствии иностранного гражданства или вида на жительство в другом государстве, причем не только на момент участия в выборах, но и в прошлом.

Одновременно с этим устанавливается ограничение по количеству президентских сроков для одного лица — их будет только два максимум, вне зависимости от того, подряд эти сроки шли или нет.

Конституцией будет закреплён статус Государственного совета РФ как федерального органа власти, компетенция и полномочия которого, а также принцип формирования будут регламентированы отдельным федеральным законом.

Также будет закреплён запрет государственным служащим иметь иностранное гражданство или вид на жительство в другой стране, а также банковские счета за границей.

Государственная Дума получит полномочия по утверждению кандидатуры Председателя Правительства РФ, его заместителей и федеральных министров (кроме отдельных министров «силового блока», которых будет назначать президент после консультаций с сенаторами).

Конституцией прописывается защита семьи, материнства, отцовства. На высшем законодательном уровне будет закреплено, что брак — это союз между мужчиной и женщиной, а государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей.

Кроме того, государство устанавливает приоритет по защите русского языка, культуры, а также по защите культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия.

# «ОНА ЗАЩИЩАЕТ И ДАЕТ ИМ ПРАВО

Конституция — основной закон, по которому живет наша страна. А как воспринимают ее школьники? Сегодня на эту тему размышляют ученики Нижнемуллинской школы.

### Елизавета ШОЛОХОВА, 11 класс:

— Конституция — это нормативно-правовой акт, обладающей высшей юридической силой. Конституция закрепляет идеологические, политические и юридические особенности государства. И я думаю, что без конституции невозможно нормальное функционирование государства, потому что государство будет обречено на отставание в развитии, конфликты внутри общества и беззаконие.

Я уже полноценный гражданин, но я думаю, что право на бесплатное образование — это очень хорошо, но очень жаль, что государство не может обеспечить побольше бюджетных мест.

Ну и мне нравится, что мы светское социальное государство — я бы не хотела жить в стране, где религия занимается государственными вопросами, и не созданы условия, которые могут обеспечить достойную жизнь.

### Ксения ЗУБАИРОВА, 76 класс:

— Зачем нужна Конституция? Для начала нужно узнать, что такое Конституция. «Конституция — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства». Такой ответ нам выдаст Википедия. Простыми словами, Конституция — это основной закон государства. На ее основе строятся все остальные законы и подзаконные акты страны.

Зачем же она нужна? Для начала, Конституция — это основной признак независимости государства. Конституция — это гарант жизненного устройства и успешного существования любой страны. Она направляет на поддержание целостности, правопорядка и традиций внутри определенного общества, решает вопросы территории, и множество других важных задач.

Гражданину Российской Федерации Конституция дает очень много прав, таких, как право на жизнь, право на достоинство, право свободы и неприкосновенность индивидуума как

отдельной личности, право на неприкосновенность личной жизни. Должна быть обеспечена скрытность почтовой или иной переписки, разговоров с использованием средств связи. Право на свободу передвижения по территории РФ, свободно в нее въезжать и выезжать, выбирать место жительства, право на веру, этническую принадлежность, использование родного языка, возможность обращаться в судебные инстанции для защиты своих гражданских прав.

Чем тогда Конституция полезна для детей? Для начала Конституция даёт любому ребенку, рожденному в РФ и получившему гражданство РФ, право на жизнь. Далее право на имя и, конечно, право на любовь. Сразу после рождения и задолго до у ребенка появляются права на защиту здоровья, безопасную жизнь в мирное и военное время. После рождения у ребенка появляются права на благоприятную атмосферу дома (в семье). Документ дает право на личную неприкосновенность. Также право на полную опеку до совершеннолетия.

### Наташа ОЩЕПКОВА, 6а класс:

— Очень хороший вопрос. Конституция нужна для того, чтобы люди понимали, что не все в этом мире можно. Например, человек решил ограбить магазин для своего удовольствия. Решается он идти в этот магазин, подождал ночи и ушёл грабить. На утро в новостях сообщают, что ограбили магазин на очень большую сумму денег. Полиция начинает искать грабителя/грабителей для того, чтобы он отправился в тюрьму грубо говоря. То есть он нарушил закон/правила и должен понести наказание.

У каждого человека есть обязанности. Не то, что там убирать квартиру, мыть посуду, а обязанности другие. Соблюдать конституцию.

- У каждого человека есть:
- Право на защиту здоровья
  - Право на образование
  - Право на благоприятную окружающую среду
  - Право на жилище
  - Право на отдых
  - Право на вознаграждение за труд

▪ Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены,

▪ Право на владение землей в частной собственности

▪ Право на то, чтобы иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им

▪ Право на то, чтобы избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления

▪ Право на то, чтобы участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей

▪ Право на свободу слова

▪ Право на свободу передвижения

▪ Право на неприкосновенность жилища

▪ Право на неприкосновенность частной жизни, на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

▪ Право на свободу и личную неприкосновенность

▪ Право на жизнь

Вот это самые главные права человека, а есть ещё второстепенные, которые можно не перечислять, потому что их много (ну я так считаю, что они второстепенные)

Если человек совершил преступление — он получает наказание в виде лишения свободы на некоторое время, а может быть, и пожизненно — это зависит от тяжести преступления.

А чем конституция полезна для детей?

Конституция полезна для детей тем, что они знают, какие есть права у них. Дети же сразу это понимают и осознают, что вот что-то нельзя делать, потому что есть закон. Грубо говоря, есть другие дети, которые НЕ ХОТЯТ понимать. То есть их родители приучили с самого рождения, что все можно. Таких детей называют невоспитанными.

Но в большей степени дети все понимают и осознают, что все, что хочешь, нельзя делать. И в взрослой жизни они не нарушают конституции.

### Анна ПАНЬКОВА:

— Конституция РФ — это основа незыблемости прав человека. Именно в ней закрепляются все основные права и обязанности человека, которые являются неотчуждаемыми и данными от рождения.

Конституция — важнейший нормативно-правовой акт, выражающий и закрепляющий основы строя и системы. Без основного закона в современном динамично развивающемся мире не может быть будущего у государства; такое государство будет обречено на отставание, конфликты внутри общества и беззаконие. Только легитимная Конституция способна заложить основу будущего, стать надежным базисом развития для следующих поколений людей.

### Богдан ВИЛИСОВ, 9 класс:

— Многие задаются вопросом, зачем нужна конституция. Конституция — это нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства. Каждый должен



# ДЕТЕЙ НА РАЗВИТИЕ»

соблюдать Конституцию и законы, уважать права других людей, также свободу других лиц, нести установленные государством обязанности. Все мы знаем, что «незнание закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение». Давайте посмотрим, что будет, если народ не будет следовать конституции. Первое, что произойдет, — это отсутствие порядка среди людей, если простыми словами, нет правил — нет и нарушения. Станет гораздо больше грабежей, убийств, преступлений в общем, потому что не нужно отвечать за свои поступки перед законом. Второе, что произойдет, — все станут уклонистами от армии, налогов, начнется распространение браконьерства, продажа наркотиков. Постепенно будет начинаться хаос. Из этого можно сделать вывод, что конституция нужна для того, чтобы был порядок среди людей, но как конституция может быть полезна детям? Право на жизнь — это относится и к детям, и к взрослым. Право жить и воспитываться в семье. Право ребенка на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, как в духовном, так и в физическом плане. Ребенок имеет полное право на совместное проживание со своими родителями. Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Конституция всячески оберегает ребенка, чтобы на него не было психологического давления, чтобы ребенок с самого детства всесторонне развивался.

## Матвей ВОТИНЦЕВ, 7 класс:

— Конституция — (от лат. *constitutio*) «устройство, установление». В правовых государствах Конституцией называют особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция Российской Федерации — главный закон нашей Родины. Она была принята народом России 12 декабря 1993 года и вступила в силу 25 декабря того же года. В ней 2 раздела, 9 глав и более 130 статей, регулирующих и регламентирующих общественные отношения. Впечатляет? Но зачем было писать так много? Зачем вообще нужна конституция?

Во-первых, как я упоминал ранее, Конституция регулирует общественные отношения: между людьми, между социальными группами, между человеком и властью. Однако, этого недостаточно, потому что каждую статью Конституции можно было принять, как отдельный закон. Здесь и «всплывает» второй фактор, показывающий важность Конституции. Она закрепляет основы политического строя России, системы социальных, экономических и политико-правовых отношений, преемственности и неизменности правовых норм, государственное устройство, образование публичных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы гражданина. Словом, делает всё то, что определяет путь развития государства.

Выдающийся австрийский юрист и философ XX века, один из важнейших теоретиков правового позитивизма, Ганс Кельзен, писал, что Конституция выступает основой правовой системы государства, она устанавливает базис и регулирует все последующие нормативные акты, которые должны быть составлены в соответствии с ней. Нет лучше способа,



чем создание Конституции, если возникает проблема разногласия между законами, писал Кельзен. Более того, чтобы законодательство было непротиворечивым, а одна правовая норма вытекала из другой, Конституция необходима!

Чем же Конституция полезна для детей? По сути, всем тем же, чем она полезна и для любого другого субъекта общественных отношений. Конституция представляет перечень прав и свобод ребёнка и защищает их. 38 статья Конституции РФ гласит: «Россия приняла на себя обязательства по улучшению здоровья и питания детей, оказанию поддержки детям-инвалидам, а также детям, находящимся в крайне трудных условиях; по обеспечению равного отношения к девочкам и мальчикам, созданию девочкам равных возможностей в получении базового образования и др.» Согласно этой же статье: «Одним из главных предназначений семьи является создание условий для нормального развития и надлежащего воспитания детей».

Не будь Конституции, как детям, так и взрослым в России жилось бы значительно хуже, чем сейчас. Без неё с большой вероятностью не была бы в должной степени обеспечена защита человеческого достоинства, а гражданские права нарушались бы значительно чаще. Конституция — фундамент правовой системы России!

## Полина ГОЛОВНИНА, 9 класс:

— Конституция простыми словами — это закон, который должны соблюдать все граждане страны. Благодаря ей люди знают и имеют такие права, как:

- право на жизнь
- право на свободу
- право на защиту здоровья

И другие не менее важные права. Люди которые нарушают свод этих прав, наказываются законом.

Зачем нужна Конституция?

Давайте представим что её не будет.

В стране повысится уровень преступности и смертности. Жизнь обычных людей усложнится из-за отсутствия помощи со стороны правительства. За лечение, учёбу и мир-

ное существование придётся платить, а более высшие слои общества могут злоупотреблять своими возможностями.

Россия многонациональная страна, может возникнуть недопонимание между нациями и религиями. В крайнем случае, может развязаться гражданская война.

Если со взрослыми мы разобрались, тогда зачем нужна Конституция детям?

При рождении ребёнок становится гражданином страны. Это значит, что он тоже имеет права, к примеру, право на образование и право на жизнь.

Благодаря этим правам после 18 лет ребёнок может начать самостоятельную жизнь. До совершеннолетия ребёнок находится под опекой родителей. Если родители злоупотребляют своей властью, ребёнок может обратиться в специальные службы, которые, в свою очередь, благодаря Конституции, справятся с этой проблемой.

## Ульяна ПОСОХИНА, 5а класс:

— В моем понимании, Конституция — это наивысший нормативный акт нашей страны, которому подчиняются все, от простого человека до президента. Она защищает права и интересы нашего многонационального населения, помогает обеспечить благополучие и процветание России. Ни один закон, принятый в государстве, не может противоречить Конституции.

Конституция нам нужна, потому что она гарантирует гражданам индивидуальную свободу и равенство перед законом. Соблюдая ее, мы обеспечиваем спокойную жизнь граждан. Она заставляет всех иметь равную ответственность перед законами, никто не может ей противоречить. То, как мы ее принимаем — общим голосованием, говорит о том, что мы единый народ, имеющий общее согласие и единство, что мы граждане одной страны. Конституцию можно считать «фундаментом», на котором строится и развивается государство.

Зачем нужна Конституция, узнавала  
**Татьяна Минёва, методист ДЮЦ**  
«Импульс»

## НАША КОНСТИТУЦИЯ — НАШЕ РЕШЕНИЕ

Всего в Конституцию вносится 206 поправок, какие из них наиболее близки и понятны россиянам? — ответ на этот вопрос мы искали вместе с педагогами образовательных учреждений Пермского района. И вот какая картина у нас получилась.

### ЗА СЕМЬЮ И БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ

«В России немыслима ситуация, когда вместо святых для каждого его первых слов: ПАПА и МАМА — в семье кто-то будет говорить «партнер номер один» и «партнер номер два».

### ЗА ЧЕЛОВЕКА ТРУДА

«Работающий человек не должен быть бедным».

«Уважение к человеку труда должно гарантироваться государством».

### ЗА СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ

«Россия должна быть государством социальной справедливости, страной без бедных, страной, где справедливость и достойная жизнь — главные ценности».

### ЗА ДОСТУПНУЮ И КАЧЕСТВЕННУЮ МЕДИЦИНУ

«Качественная медицинская помощь должна быть доступна в любом уголке страны».

### ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ И КОНТРОЛЬ НАД ЧИНОВНИКАМИ

«Давно нужно было запретить чиновникам и депутатам иметь двойное гражданство или вид на жительство другой страны».

### ЗА ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ

«Наша страна на части не делится! Целостность границ — целостность страны!».

«Историческая правда о героическом прошлом нашей страны нуждается в защите. Нельзя искажать в угоду чьим-либо интересам правду о нашем прошлом, умалять подвиг нашего народа при защите Отечества».

### ЗА ПРИРОДУ И ЖИВОТНЫХ

«Наши люди всегда были неравнодушными. В России десятки тысяч добровольцев спасают и лечат бездомных животных, защищают их от садистов. Пора закрепить нормы о защите животных и в главном законе страны».

### ЗА ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

«Волонтеры — лучшая часть гражданского общества, и государство обязано всемерно поддерживать это движение».

### ЗА КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

«Наша древнейшая и богатейшая культура — важнейший ресурс страны, важнее, чем любая нефть с газом. Она нуждается в охране, это долг государства».

### ЗА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Мы возрождаем свой научно-технический потенциал и должны обеспечить первенство в самых наукоемких отраслях экономики. Для этого поддержка и развитие науки должны стать для государства приоритетом».

# ЗЕЛЁНЫЕ, НО УЖЕ «ОБСТРЕЛЯННЫЕ»

В седьмом районном конкурсе профессионального мастерства «Зеленое яблоко-2020» участвовало 82 молодых педагога. Молодых — это не значит юных, молодых — означает, что их профессиональный взлет на самом старте. В марте молодые педагоги представили свои открытые уроки для учеников Бабкинской школы и воспитанников Гамовского детского сада «Мозаика».

В конкурсе участвовали не только учителя-предметники, но и музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, логопеды, психологи.

Правда, часть заданий пришлось отменить — в частности, командные соревнования, так как сказались действия, предпринятые на территории страны для предотвращения распространения коронавирусной инфекции.



## ФИТНЕС НА ПУЛЬСЕ

Если кто помнит своего физрука со свистком на шнурке из своего школьного детства, важного прохаживающегося по спортзалу вдоль учеников, построившихся в шеренгу, свысока делающего замечания, то сегодняшние учителя физкультуры кардинально отличаются от прошлого. Например, Юлия Тетенова из Бабкинской школы легкая, подвижная, позитивная, она приветствует учеников в спортивном зале, быстро и четко формулирует цель занятия и раздает пульсометры.

— Ребята, сегодня фитнес! — сообщает педагог. — Мы попробуем два вида нагрузки: аэробную и анаэробную. В течение всего занятия несколько мальчиков и девочек будут фиксировать свой пульс, и в конце урока мы сможем сделать выводы относительно того, какой вид нагрузки больше подходит нашим испытуемым.

То есть обычный урок физкультуры становится целым научным исследованием да еще и музыкальным сопровождением!

Юлия Тетенова работает в школе второй год. Держится девушка очень уверенно, с самого начала урока задает хороший двигательный темп. Все фитнес-движения она показывает ребятам сама, попутно объясняя, для чего делается то или иное упражнение, какие группы мышц оно развивает.

— Молодцы! Отлично размялись! — поддерживает ребят учитель. — Запомним показания пульсометров и увеличиваем нагрузку.

Темп занятия возрастает. Подопечные молодого педагога работают в парах, демонстрируя жюри настоящие находки выполнения упражнений. Загружены все: один ученик в паре качает пресс, второй стоит в планке, удерживая ноги первого.

Коэффициент полезного действия каждого ученика максимален.

— Отлично справились, ребята, — улыбается Юлия Александровна. — Запоминаем пульс на этом этапе, меняемся в парах и продолжаем!

Нагрузку ребята получают серьезную, некоторые даже утирают пот со лба, но сдаваться никто не намерен, все справляются с заданным темпом.

— А в конце занятия — заминка! — объявляет молодой педагог. — Да, да! Есть разминка, а есть и заминка. Так называются специальные упражнения, которые мы сделаем для того, чтобы наши мышцы не болели.

В конце занятия педагог фиксирует показания пульсометров. На основе этих данных чуть позже ребятам будут даны рекомендации, они узнают, какой вид нагрузки для них наиболее эффективен. Полезно? Еще как!

— Я принимаю участие в конкурсе второй раз, — сообщает Юлия Тетенова конкурсному жюри. — В первый год чувствовала себя очень неуверенно, у меня тогда буквально колени тряслись. Сейчас тоже есть небольшое волнение, но оно под контролем. Я сама понимаю, что за этот год очень выросла как педагог. Конкурсы профессионального мастерства — это здорово! Это возможность показать себя и посмотреть на других, это новый полезный опыт. Я и жюри приглашаю к себе на тренировки!

## ВЕСНА В СЛОГАХ

Елена Новокрещенных, учитель начальных классов Бабкинской школы, — педагог молодой, но не начинающий — работает в системе образования уже седьмой год. Перед началом урока она создает в классе весеннюю атмосферу:

на доске появляется лучистое солнышко и ваза со стебельками зелени... В общем, весна!

— Тема сегодняшнего урока — деление слов на слоги. Да, это те самые азы, без которых в русском языке дальше никуда, — поясняет Елена Александровна. — Мы сегодня будем учиться отличать слово от слога, делить слова на слоги, анализировать свою работу и оценивать ее. За правильные ответы — призы-цветочки. И в нашей вазе к концу урока появится самый настоящий весенний букет.

Председатель конкурсного жюри подает звонок. Учитель начинает урок.

— Прозвенел звонок веселый.

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем!..

В помощь ученикам — интерактивная доска, на которой одна за другой появляются различные картинки. Вот перед классом шумит ветвями весенний лес, в нем гуляет плутовка лиса. Выясняется, что слово «лес» состоит из одного слога, а в слове «лиса» этих слогов два. А если назвать рыжую плутовку словом «лисица», то слогов в этом слове будет уже три... Ребята легко делят предлагаемые слова на слоги, аргументируют свои ответы.

— Слог — это часть слова, — уверенно говорит первоклассник по имени Глеб и тут же получает поощрительный цветочек, который немедленно отправляется «в вазу» на доске.

Ребята включаются в предложенную педагогом весеннюю историю и с удовольствием составляют из весенних слов весенние предложения. Вводить слова мелом на обычной доске нынче совершенно необязательно. Интерактивная доска выдает целые порции слов, из которых можно составлять

предложения, запросто передвигая словечки пальчиком. В классе — лес рук! Елена Александровна подбадривает ребят, снова и снова меняя виды учебной деятельности: ее первоклашки разгадывают загадки, работают в группах возле планшетов, выходят из-за парт и делают небольшую разминку... В конце урока у них есть возможность оценить свою работу и полученные знания.

— Ребята, если вам было все понятно в течение нашего урока и вы поняли, что такое слова и слоги, то поднимите вверх желтый лучик, — предлагает педагог.

Разноцветных лучей у ребят на самом деле несколько. Есть, к примеру, голубой лучик, который означает, что у детей были сложности с восприятием темы. Но нет! Первоклашки уже машут над головами лучиками желтого цвета! Это значит, что они решительно всё поняли, что с делением слов на слоги в этом классе точно нет проблем.

— Вот и кончился урок

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело!

После занятия Елена Александровна присаживается за стол конкурсной комиссии и делает анализ проведенного урока. Она самокритична, утверждает, что не все задачи урока были ею решены, что ей не хватило для этого времени.

— Я, конечно же, сделаю для себя выводы, — кивает педагог на замечания жюри. — Давать открытые уроки очень полезно. Это возможность увидеть себя со стороны, узнать мнение о том, что ты делаешь верно, а над чем нужно еще поработать. Я принимаю участие в конкурсе шестой год подряд именно для этого. Каждый конкурс для меня — это точка роста.

## ДЕРЗКИЕ. КРЕАТИВНЫЕ. МОЛОДЫЕ

— Итоги конкурса подводились лишь в индивидуальном зачете, — поделилась впечатлениями о конкурсе Альфия Потапова, заместитель директора Центра развития образования Пермского района, председатель жюри конкурса «Зеленое яблоко». — Безусловно, молодые учителя нас очень порадовали. Они такие открытые, смелые, мыслящие! Практически все продемонстрировали отличное знание своего предмета, методики преподавания. Лично мне очень импонирует, что они общаются с нами на профессиональном языке практически на равных, задают грамотные вопросы и совершенно не боятся ошибаться.

## ЖУРНАЛИСТСКАЯ СУББОТА

**Конкурс для начинающих журналистов «Прыткопишущее перо» и медиафорум «Точка отрыва» собрал юнкоров Пермского района в Сылвенской школе в последний день февраля**

Школьные редакции и юные журналисты соревновались в создании медиапродуктов. В этом им помогла работа с корреспондентом информационного агентства «Юнпресс-Пермь» **Анастасией Жаковой** и общение с ветеранами Великой Отечественной войны и труда в формате «Живой библиотеки». Знания практикующего журналиста были подкреплены информацией от гостей, которые стали основой для конкурсного материала.

Самые удачные варианты представили авторы из Хохловки и Култаево. Наверное, можно было услышать и отразить еще много интересных моментов, рассказанных **Ниней Александровной Закамских**, председателем совета ветеранов поселка Сылва, **Валентиной Андреевной Волхиной**, дочерью защитника Отечества, эвакуированной из блокадного Ленинграда в трехлетнем возрасте, **Галиной Георгиевной Володиной**, учителем русского языка и литературы, автором проекта «Сылвенский марафон», **Татьяной Ивановной Кудрявцевой** и **Петром Александровичем Лядовым**, местными поэтами, тогда и материалы для печати, и лонгриды в интернет-публикациях были бы живее. Ведь для журналиста главное — выцепить, выделить эти «крючочки», благодаря которым читатель сможет увидеть эту картинку почти вживую.

Пока конкурсанты выполняли задания, участники медиафорума общались с президентом общероссийской детской организации «Лига юных журналистов» **Павлом**

**Кудрявцевым**. Павел рассказал о трендах в современных медиа и ответил на вопросы ребят. Обсудить собственные медиапродукты со спикером федерального масштаба — такая возможность выпадает нечасто, участники не преминули ею воспользоваться.

Все ребята могли пообщаться с главным редактором районной газеты «Нива» **Юлией Сидоровой** и фотографом этого издания **Алексеем Журавлёвым**. Гости рассказали о специфике работы и ответили на вопросы ребят, мечтающих связать свою жизнь с журналистикой.

После обзорной первой части работа продолжилась на площадках. На одной опытно делились представители пресс-центра «PostScriptum» из гимназии №5 г. Перми под руководством **Валерии Симпатовой**. Ребята регулярно освещают события городского и регионального масштаба и смогли поделиться со своими коллегами собственными лайфхаками.

Вторая площадка собрала видеоблогеров: **Александр Паньков**, автор YouTube-канала «Впечатляющая Россия», рассказал юнкорам о секретах создания и продвижения канала, подсказал, с чего начинать обучение видеосъемке, показал примерный набор аппаратуры для старта.

Объединила участников двух мероприятий интеллектуальная игра «МедиаКахут». Команды отвечали на вопросы и боролись за классные призы, пока жюри читали конкурсные работы. Кроме публикации о Великой Отечественной войне, участникам



конкурса нужно было ответить на вопросы теста, который отражает работу журналиста. К сожалению, далеко не все смогли справиться с этим тестом — сложноват, но **Лариса Львовна Черепанова**, преподаватель факультета журналистики Пермского университета, отмечала ответ как правильный, даже если мысль шла в нужном направлении.

Наибольшее количество баллов по итогам тестирования набрали **Матвей Вотинцев** из Нижнемуллинской школы и **Дарьяна Каргопольцева** из Сылвы.

На закрытии были озвучены победители. Планшет получила **Полина Козлова**, обучающаяся Фроловской школы. А лучшим пресс-центром и обладателем цветного МФУ стала редакция Култаевской школы и объединения детско-юношеского центра «Импульс». Специальный приз от газеты «НИВА» получила **Варвара Савельева**, из Хохловского филиала Кондратовской школы и объединения детско-юношеского центра «Импульс».

За прыткопишущими перьями пыталась угнаться **Анна Сыпачева**, старший методист ДЮО «Импульс»

### ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РАЙОННОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ЗЕЛЕНЕЕ ЯБЛОКО-2020»

**Номинация «ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**1 место** — **Наталья Аматокова**, воспитатель Кондратовского детского сада «Ладошки».

**2 место** — **Марина Семионова**, воспитатель Лобановского детского сада «Солнечный город», и **Анастасия Пермякова**, воспитатель Кондратовского детского сада «Ладошки».

**3 место** — **Екатерина Савельева**, Култаевский детский сад «Колокольчик».

**Номинация «ПЕДАГОГ УЗКОГО ПРОФИЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**3 место** — **Алена Леготкина**, инструктор по физической культуре Бершетского детского сада «Умка», и **Вероника Зач**, инструктор Платошинского детского сада «Солнышко».

1 и 2 места не присуждались.

**Номинация «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

**1 место** — **Елена Гути** и **Полина Кудымова**, учителя начальных классов Кондратовской школы и Фроловской школы соответственно.

**2 место** — **Мария Бабушкина** из Фроловской школы и **Любовь Курочкина** из Кондратовской школы.

**3 место** — **Виктория Васина** из Платошинской школы, **Ангелина Райхерт** из Бершетской школы и **Елена Шипулина** из Савинской школы.

**Номинация «УЧИТЕЛЬ ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1 место** — **Евгения Шумилова**, учитель английского языка Фроловской школы, и **Лариса Токмолаева**, учитель географии Лобановской школы.

**2 место** — **Вера Попова**, учитель математики Култаевской школы, **Елена Ткаченко**, учитель математики Кондратовской школы, и **Анастасия Голева**, учитель русского языка и литературы из Бершетской школы.

**3 место** — **Александр Торопов**, учитель ОБЖ Конзаводской школы, **Светлана Чиргулова**, учитель биологии и химии Фроловской школы, и **Марина Гоголева**, учитель информатики Гамовской школы.

**Номинация «СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

**1 место** — **Наталья Зенкова**, старший вожатый Савинской школы, и **Ольга Мальцева**, классный руководитель Култаевской школы.

**2 место** — **Ирина Стряпунина**, педагог-психолог Мулянской школы, и **Владимир Тиванов**, педагог дополнительного образования ДЮО «Импульс».

**3 место** — **Александр Бурдин**, учитель физической культуры из Юговской школы.

Им и были вручены «зеленые яблочки», которые целых восемнадцать часов «выпекались» в 3D-принтере.

## НА ВСЮ СТРАНУ

**Хорошо, когда тебя знают и ценят в школе. Здорово, когда тебя признают сверстники края. И совсем замечательно, когда ты «светишься» на всю страну. И все это — одна маленькая хрупкая девочка, ученица Лобановской школы **Полина Сыромятникова**.**

Полина еще с первого класса хотела показать себя на сцене, ходила на танцы, училась в классе с творческой направленностью. Но признание пришло к ней, когда одноклассники собрали команду КВН, которую назвали «Самая обаятельная и привлекательная» — ведь в ней не было ни одного мальчишки. Полину выбрали капитаном команды. Первое участие в районном кубке удовлетворения не принесло — проиграли. Расстроились, конечно.

Но в новогодние каникулы их пригласили в школу КВН, и тренерам удалось сделать команду чемпионов. За три года «самые обаятельные и привлекательные» выиграли два кубка Пермского района и кубок Пермского края. Да еще и заработали путевку на международный фестиваль КВН в Анапе.

Теперь Полина входит в краевую команду КВН «Дабл Трабл». И их игры показывали на канале СТС.

— У нас очень творческая сборная, кто на балалайке играет, кто на скрипке, кто на

гитаре, кто на домре, кто танцует восточные танцы. А я — единственный человек в сборной, который смешно отыгрывает сценки. У меня есть свой образ, я играю такую жесткую девочку, которая всех строит. Ещё бы фирменную фразу придумать.

Конечно, на первом выступлении на телевидении Полине было страшно. Всю неделю до записи каждый день редактора, репетиции, снова редактора — так целую неделю. Полуфинал был назначен на 2 февраля — красивую дату 02.02.2020. Отсев жесткий: из трех команд-участниц только две могут показать музыкальный номер после визитки, в финал выходит только одна команда.

— Мы очень волновались, — рассказывает Полина, — как мы будем отыгрывать «музыкалку». Она была посвящена сказке «Золушка», мы приехали без костюмов, но наши руководители совершили невозможное — достали нам всем шикарные платья. И мы выходили на сцену как на бал. И выиграли!



В марте на региональном этапе конкурса «Ученик года» самые активные, творческие и умные школьники из всех территорий Прикамья назвали Полину Сыромятникову лучшей ученицей года — по версии детского жюри. На первом этапе Полина победила благодаря яркой презентации и необычному народному обряду, продемонстрированному на краеведческом конкурсе. А на втором — умение держаться на сцене обеспечили победу в интеллектуальных и ораторских состязаниях.

Жители Лобаново выдвинули ее кандидатуру для участия в народном проекте «Человек года», организатором которого является газета Пермского района «НИВА», в номинации «Ученик года». Быть может, и здесь ее ждет победа?

За Полину переживала **Галина Винокурова**, старший методист ДЮО «Импульс»

# «ЭДЕЛЬВЕЙС» СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ

**Туристический клуб Лобановского поселения обещает Пермскому району жаркое лето.**

Велопробег по полевым дорогам, фотоквест и семейный турслет «Ромашковое лето» — это только часть летней программы туристического клуба «Эдельвейс». Помимо этого, участники клуба намерены стать участниками Всероссийского субботника и очистить от мусора лесной массив вблизи села Лобаново и берега Касимовского пруда. Такое «громкое плано» не случайно, ведь именно «Эдельвейс» стал победителем традиционного конкурса социальных проектов, проводимого детско-юношеским центром «Импульс».

Конкурс-то традиционный, но нынче, может быть, впервые в своей истории, он проводился в совсем не традиционных формах. Корректировать формат мероприятия пришлось, конечно же, из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции. Но и ей, несмотря на «корону», не удалось лишить конкурс ярких идей и творческих находок, а его участников — воображения и фантазии.

В конкурсе участвовало около ста школьников, которые, объединившись в творческие группы, разрабатывали социально-значимые проекты, которые могли бы стать интересными для жителей Пермского района. Впрочем, идее сопричастности служили и тематические направления конкурса. Их было три — год семьи в Пермском районе, 75-летие Великой Победы и волонтерство. Как выяснилось во время защиты проектов, наиболее близкой проектным группам оказались темы семьи и Победы.

Защита проектов проходила в заочной форме. Участники снимали короткие видео-ролики, в которых они отстаивали право своего проекта войти в число лучших, и, как позднее признались эксперты, некоторые ролики оказались куда как интереснее, чем вошедшие в них идеи. К тому времени, когда ролики всех участников были переданы на рассмотрение экспертов, в стране обострилась ситуация с коронавирусом. Поэтому эксперты знакомылись с роликами в уюте своих до-



машних кабинетов. Но это не помешало им быть суровыми при принятии решений. Только семь проектов, вернее, семь проектных групп были допущены до очной защиты проектов.

Но мы же помним, что по стране уже начал гулять коронавирус, поэтому и очная защита проходила в онлайн-режиме посредством видеосвязи платформы «Скайп».

— В назначенное время все участники очной защиты зарегистрировались в одном чате Скайпа, — рассказывает методист ДЮОЦ «Импульс» **Галина Винокурова**, один из организаторов конкурса. — Все участники могли видеть и слышать друг друга. А вот эксперты работали в большом зале с соблюдением всех мер предосторожностей.

Каждая проектная группа выступила с защитой своего проекта, поделившись с экспертами своими размышлениями о возможных путях реализации своих



идей, о их общественной значимости для всего Пермского района.

Перед командой экспертов, в которую вошли **Александр Голдырева**, заместитель начальника управления по молодежной политике и спорту Пермского муниципального района, **Мария Попова**, специалист проектного офиса «Молодежный эксперт», **Людмила Плотникова**, заместитель начальника управления образования Пермского района, и **Полина Ширинкина**, руководитель направления «Проектная среда» клуба выпускников «Импурса», стоял трудный выбор. Однако обсудив увиденное и услышанное, эксперты пришли к единогласному мнению.

Первое место присуждено туристическому клубу «Эдельвейс» ДЮОЦ «Импульс», представившему проект «Всея семьей на выходной». Второе место заняла проектная команда **Савинской школы**, успешно защитившей проект «Дети войны», и третье место взяла команда **Култаевской школы** с проектом «Школьный музей».

Все команды-победители в дальнейшем получают гранты на реализацию своих проектов и информационную поддержку. Ну а пока коротко рассказываем о каждом из этих проектов, чтобы у наших читателей было время поразмыслить, к какому из них можно будет присоединиться или стоит стать участником всех событий?

Проект Култаевской школы предполагает создание музейного пространства, экспонаты которого будут объединены темой сопричастности Култаевского поселения и его жителей к Великой Победе. Участники проекта попытаются проанализировать вклад своего поселения в освободительную борьбу всей страны и понять, какую же все-таки цену заплатили култаевцы того времени, за то, чтобы их

потомки жили в мирном и процветающем селе.

Проектная команда из Савинской школы намерена поработать в творческом направлении — ребята планируют подготовить несколько театральных постановок, главными действующими лицами которых станут наши современники, на чьи детские годы выпали страшные военные испытания. Дети войны, а нынче это всеми уважаемые ветераны, поделится с ребятами своими воспоминаниями, а «оживить» их и перенести на сцену помогут юные актеры, савинские школьники.

Ну а в арсенале клуба «Эдельвейс», победителя конкурса социальных проектов, целая программа.

— В прошлом году к велопробегу, организованному клубом «Эдельвейс», присоединились многие семьи Лобановского поселения, — рассказывает его руководитель **Лариса Кобелева**. — И тогда мы подумали, раз простой велопробег способен объединять семьи, то во сколько крат этот эффект будет круче, если под эту тему заточить туристический потенциал нашего поселения? Так и родилась идея нашего проекта — «Эдельвейсы» и их семьи, семьи Лобановского поселения все вместе теперь будут не только развлекаться на велопробегах, но и изучать территорию своего поселения. Мы даже карту ближайшего к селу леса отрисовали, добавив туда значимые точки, способные стать ориентиром для семейных туристов. Также в наших планах фотоориентирование по селу Лобаново, наш традиционный велопробег «Полевая верста», который мы посвятим Великой Победе, также планируем по-туристически, слетом, отметить день семьи, любви и верности, 8 июля. Присоединиться к нам сможет любой желающий независимо от места проживания. «Эдельвейсы» с удовольствием покажут всю красоту лобановской земли!

Как видим, победителями эти проекты стали неслучайно. В каждом есть и новизна, и оригинальность, каждый потребует много труда и самоотдачи. Пожелаем удачи их участникам!

За участников конкурса переживала **Вера Холстинина**, педагог-организатор ДЮОЦ «Импульс»  
Фото из архива туристического клуба «Эдельвейс» Лобановской школы

